

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA  
LITTLE OXFORD**

**TOMASZÓW LUBELSKI**

**Rok szkolny 2023/2024**

***Podstawa prawna***

* *Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);*
* *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
* *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
* *Konwencja o Prawach Dziecka;*
* *Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz* ***Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.*** *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnospraw­nością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26 z pozn. zm), (art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe;*
* *Karta Nauczyciela;*
* *Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. ze zm. Z 20 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oswiaty działalności wychowawcze, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz.1249 oraz Dz. U. z 2018 r., poz.214)*
* *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia*

***WPROWADZENIE***

**Wychowanie** towspieranie dziecka ( ucznia) w rozwoju do pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmac­niane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **nauczyciel.**

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

•wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);

•ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

•inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

**Czynniki ryzyka** – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny

- wysoki poziom lęku i niepokoju,

- słaba odporność na frustrację

- niepowodzenia szkolne

- słabe więzi nauczycieli z uczniami

- anonimowość uczniów

- łatwy dostęp do środków odurzających

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka (ucznia) występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym, oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

Szkoły i placówki prowadząc działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną   
i profilaktyczną mają na celu **działania uprzedzające** **mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych** związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

**Czynniki chroniące** –cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące (za J. Szymańską 2015):

- silna więź z rodzicami

- jasne zasady zachowania

- zainteresowanie nauką szkolną

- regularne praktyki religijne

- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania

- przynależność do pozytywnej grupy

- konstruktywna aktywność mediów

-wychowanie do wartości

- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

***Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.***

***WSTĘP***

Program Wychowawczo - Profilaktycznyszkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści

i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania

i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

**Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020, 2021/2022, 2022/2023,2023/2024**

Wychowanie to wspieranie dziecka (ucznia) w rozwoju do pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,

które powinno być wzmacnianie i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia nauczyciel.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

•wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie

odporności i konstruktywnej zaradności);

•ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

**2019/2020**

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.

2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.

5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

**2020/2021**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

**2021/2022**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w

rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości

o zdrowie.

1. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji

patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane

wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

1. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów,

zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu

zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie

w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-

komunikacyjne.

1. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**2022/2023**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
8. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, diagnozę, konsultacje z rodzicami, nauczycielami.

**Kierunki zmian podstawy programowej:**

• Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej

zadań wychowawczo-profilaktycznych.

• Poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne, profilaktyki działania przeciwko narkomanii w szkole.

• Ustalenie zakresu treści nauczania i liczby godzin zajęć poszczególnych przedmiotów, umożliwiających nauczycielom

rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych.

**ROZDZIAŁ I**

**Misja i wizja szkoły**

**Misja**

Naszym celem jest stworzenie: „Dążenie do jednego, wspólnego celu – sukcesu naszego ucznia, jego harmonijnego rozwoju w drodze systematycznego zdobywania wiedzy i kształtowania umiejętności co daje zadowolenie jemu, jego rodzicom i nauczycielom”.

Stawiamy sobie następujące zadania:

**ZADANIA**  
**I.   MOJA SZKOŁA – TU I TERAZ**  
Budowanie tożsamości społeczności szkolnej w duchu patriotyzmu  
- organizacja w szkole uroczystości z okazji świąt i rocznic państwowych,  
Kształtowanie pozytywnego stosunku do wielokulturowości  
- udział w imprezach szkolnych i miejskich  
Promocja zdrowego stylu życia:  
- udział w akcjach organizowanych prze SANEPID  
- udział w programach: Mleko w szkole, Owoce w szkole  
- udział w akcjach promujących bezpieczeństwo organizowanych przez Policję itp.  
- promowanie aktywnego trybu życia jako wzorcowego dla uczniów.  
- promowanie udziału uczniów w imprezach oraz zawodach sportowych  
Przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w działalności społecznej:  
-zaangażowanie większej grupy uczniów w życie szkoły                                                                            
-motywowanie uczniów do podejmowania nowych inicjatyw i akcji na rzecz pomocy potrzebujących z naszego środowiska lokalnego.  -wyróżnianie i promowanie postawy empatii, tolerancji i wrażliwości na innych                                       
-doskonalenie zawodowe   nauczycieli   w kierunku skutecznej organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom naszej szkoły.  
  
III. RODZIC JAKO ŚWIADOMY PARTNER SZKOŁY  
-stworzenie wspólnie z rodzicami i nauczycielami satysfakcjonującego obie strony modelu współpracy  
-włączenie rodziców w proces nauczania  i wychowania   
-ukazanie różnych perspektyw funkcjonowania ich dzieci w świecie szkoły, trudności,  jakie napotykają i radości, którymi mogą i chcą się dzielić  
-zachęcanie rodziców do włączenia w proces integracji społeczności szkolnej poprzez współorganizację dni otwartych i uroczystości szkolnych.  
  
IV. SKUTECZNY NAUCZYCIEL I  EFEKTYWNY PRACOWNIK   
-upowszechnianie standardów współpracy nauczycieli w zespołach, zachęcanie do wymiany doświadczeń i rozpoznawania dobrych praktyk szkolnych  
-budowanie zespołu pracowników i nauczycieli poprzez wzmacnianie ich poczucie bezpieczeństwa w placówce, wspieranie i pomaganie w rozwijaniu mocnych stron oraz eliminowaniu słabych, integracja społeczności szkolnej wokół potrzeb placówki, inspirowanie do -podejmowania twórczych działań  na rzecz wspomagania rozwoju uczniów i udzielania wsparcia ich rodzicom w opiece i wychowaniu dzieci, -powstawanie innowacji pedagogicznych  
-dzielenie się doświadczeniami i upowszechnianie dobrych praktyk, inspirowanie do rozwoju kompetencji zawodowych w formie informowania o nowościach literatury specjalistycznej, nowych rozwiązaniach prawnych, wyszukiwania odpowiednich  i ciekawych szkoleń, lekcje koleżeńskie  
  
V. MOJA SZKOŁA W PRZYSZŁOŚCI- Tworzenie Szkoły XXI wieku.  
-wyposażanie szkoły w urządzenia i narzędzia umożliwiające nowoczesną edukację i zarządzanie szkołą, włączenie e-dziennika i poczty -elektronicznej celem zmiany kanałów komunikacji członków społeczności szkolnej, ciągłe modyfikowanie i dostosowywanie do potrzeb użytkowników szkolnej strony internetowej na rzecz jej funkcjonalności, podejmowanie współpracy z innymi szkołami w celu wymiany dobrych praktyk,

- aktywny udział w programach „Laboratoria przyszłości” i „Aktywna tablica”.

VI. DYREKTOR JAKO MENEDŻER  
-zapewnienie wysokiej jakości funkcjonowania placówki  
-efektywne, gospodarne i spójne zarządzanie zasobami szkoły  
-poszerzanie bazy szkoły, wzbogacanie sal lekcyjnych o nowe środki dydaktyczne  
-uzupełnianie księgozbioru biblioteczki szkolnej  
-dbałość o wystrój wnętrza budynku i otoczenie zewnętrzne szkoły  
-promocja szkoły w środowisku lokalnym,

- możliwości podnoszenia kwalifikacji nauczycieli.  
  
VII. DYREKTOR JAKO LIDER  
-zarządzanie zespołem i utrzymywanie jego motywacji  
-budowania dialogu pomiędzy wszystkimi podmiotami szkoły

-promocja szkoły,

-utrzymanie szkoły na jak najwyższym poziomie edukacyjnym i wychowawczym.

**Wizja**

**Sylwetka absolwenta**

**Uczeń**:  
- dobrze przygotowany do kolejnego etapu edukacji,  
- angażuje się w życie klasy, Szkoły, środowiska,  
- czuje się doceniony, dowartościowany,  
- jest kreatywny,  
- zna siebie,  
- potrafi kierować procesem uczenia się, bo wie, że warto się uczyć,  
- prawidłowo funkcjonuje w grupie,  
- jest dobrym człowiekiem,  
- radzi sobie z sukcesem i porażką,  
- potrafi rozwiązywać swoje problemy

- posiada dobrze rozwinięte kompetencje miękkie;

**Rodzic:**  
- obdarza zaufaniem nauczycieli i Szkołę,  
- jest zadowolony z efektów pracy Szkoły,  
- jest otwarty na nauczycieli,  
- interesuje się postępami swego dziecka,  
- jest świadomy mocnych i słabych stron dziecka,  
- angażuje się we współpracę ze szkołą;

**Nauczyciel:**  
- realizuje się w swojej pracy,  
- jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,  
- oddaje się swojej pracy,  
- jest kreatywny  
- jest skłonny do refleksji – analizuje wyniki swojej pracy,  
- współpracuje z innymi,  
- włącza się w działania podejmowane w Szkole  
- podnosi swoje kompetencje  
- chce i wykorzystuje dostępne pomoce dydaktyczne;  
  
**Postawy i wartości:**  
- szanujemy tradycje Szkoły, miasta, regionu i państwa,  
- akceptujemy siebie i innych,  
- szanujemy wielokulturowość i wieloreligijność,  
- pracujemy nad samorozwojem,  
- jesteśmy aktywni w środowisku, w którym żyjemy,  
- utożsamiamy się ze swoją Szkołą,  
- słuchamy siebie nawzajem,  
- podejmujemy pracę i współpracę,  
- wykazujemy się otwartością wobec innych,  
- nie poddajemy się w trudnych sytuacjach  
- jesteśmy uczciwi w stosunku do siebie i innych,  
- jesteśmy wrażliwi na ludzką krzywdę;  
  
**PRIORYTETY SZKOŁY**   
- wychowanie patriotyczne i regionalne ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia poczucia tożsamości narodowej,  
- edukacja europejska,  
- edukacja językowa,  
- wychowanie przez sport.

**Model absolwenta.** *Pełnowartościowy człowiek, który*:

- samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,

- posiada własne zainteresowania i rozwija je w miarę swoich możliwości,

- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,

- potrafi odróżnić dobro od zła,

- jest tolerancyjny wobec innych poglądów, orientacji religijnych czy politycznych,

- szanuje swój kraj i jego tradycje,

- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,

- włącza się w działania na rzecz innych ludzi, zwierząt i otaczającego środowiska,

- prowadzi zdrowy styl życia wolny od nałogów,

- potrafi aktywnie spędzać wolny czas,

- jest asertywny, obowiązkowy i odpowiedzialny,

- umie żyć we współczesnym świecie.

**ROZDZIAŁ II**

**Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

**1. Założenia ogólne**

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

5) diagnostycznej- ukierunkowane na działania w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, dodatkowym celem jest uzyskanie możliwie pełnej informacji o funkcjonowaniu uczniów w rozmaitych obszarach.

**2. Cele wychowania i profilaktyki**

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw

i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie

do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

**3. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej**

Szkoła Podstawowa LITTLE OXFORD (klasy I-VIII).

Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka , ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych , środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat oczekiwań w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych,

- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych,

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym od 2018/2019,

- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,

- analizy dokumentacji szkolnej,

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do e-dziennika,

- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę,

- ankiet lub innych narzędzi służących przeprowadzeniu diagnozy,

- spostrzeżeń i uwag pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów.

**Celem diagnozy jest uzyskanie możliwie pełnej informacji o funkcjonowaniu uczniów w rozmaitych obszarach**.

Większość informacji o sytuacji wychowawczej w szkole pochodzi z naturalnej bieżącej obserwacji życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności. Wzajemne relacje między uczniami oraz między uczniami i nauczycielami, utożsamianie się uczniów z poszczególnymi subkulturami młodzieżowymi, wpływy nieformalnych grup uczniowskich na społeczność szkolną czy zachowania dewiacyjne **mogą być zauważone jedynie dzięki obserwacji.**

Dzielenie się spostrzeżeniami w zespołach nauczycieli uczących w poszczególnych klasach, a następnie w zespole wychowawców, pozwala na **sumowanie informacji i formułowanie diagnozy w zakresie:**a) relacji nauczyciele – uczniowie,  
b) relacji między uczniami,  
c) działań pozytywnych grup uczniowskich i samorządności uczniów,  
d) stanowienia i egzekwowania prawa (w tym statutu i regulaminu)  
e) dyscypliny szkolnej i sposobów jej utrzymania,  
f) sposobu prowadzenia zajęć przez nauczycieli,  
g) tematyki zajęć o charakterze wychowawczymi i skuteczności metod jej realizacji,  
h) sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów,  
i) organizacji zarówno pracowników szkoły, jak i uczniów,  
j) utrzymanie porządku i dyscypliny,  
k) współpracy z rodzicami,   
l) współpracy ze środowiskiem lokalnym

ł) zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

**W wyniku przeprowadzonej diagnozy otrzymamy informację o występujących czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Przez czynniki chroniące należy rozumieć** | indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, **których występowanie wzmacnia ogólny potencjał**  **zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka**, |
| **Przez czynniki ryzyka należy rozumieć** | indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, **które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.** |

**Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to**:

1) przemoc rówieśnicza;

2) odrzucenie przez rówieśników;

3) słaba więź ze szkołą;

4) niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli);

5) destrukcyjna grupa rówieśnicza;

6) niepowodzenia szkolne.

Według wielu badań przemoc ze strony dorosłych i pomiędzy rówieśnikami stanowi jedno z największych zagrożeń dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. **Przemoc rówieśnicza jest uznawana za najpoważniejszy czynnik ryzyka związany ze szkołą.**

Przyczynia się do rozwoju wielu poważnych problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń.

**Czym są czynniki chroniące?**

**Czynniki chroniące to czynniki budujące odporność.**

**Wybrane czynniki chroniące**

Oprócz czynników ryzyka stworzono również listę głównych czynników chroniących, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci/uczniów, związanych ze szkołą.

**Należą do nich:**

1) poczucie przynależności;

2) pozytywny klimat szkoły;

3) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;

4) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;

5) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;

6) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

**Kluczowe znaczenie ma klimat szkoły**, zwłaszcza relacje społeczne – zarówno między nauczycielami a uczniami, personelem szkoły a rodzicami, jak i między samymi uczniami, oraz wzajemne wsparcie.

**Z przeglądu badań wynika, że najwięcej sukcesów dydaktycznych i najmniej problemów z utrzymaniem dyscypliny mają te szkoły, których uczniowie czują, że nauczyciele są dla nich bliskimi opiekuńczymi osobami i traktują ich z szacunkiem.**

Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadcza się sukcesów, buduje u ucznia zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą. **Więź ze szkołą i nauczycielami należy do najważniejszych czynników chroniących przed agresją**. Osiągnięcia szkolne, uznanie ze strony nauczyciela podnoszą poczucie własnej wartości ucznia, zaufanie do własnych możliwości i motywację do rozwoju.

Pamiętając o tym, iż wychowanie, to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiąganie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, możemy określić, na jakie czynniki ryzyka narażeni są młodzi ludzie.

**W wyniku analiz wyłoniono następujące obszary problemowe:**

1. Zadbać, by wszyscy uczniowie i rodzice zapoznali się z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły.

2. Realizować działania rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej.

3. Kształcić tolerancję i przyjazne relacje między uczniami. Podkreślać wagę zasad i norm społecznych oraz wyjaśniać różnicę pomiędzy skarżeniem a poinformowaniem o wyrządzonej krzywdzie.

4. W dalszym ciągu dostarczać uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze), środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

5. Nadal prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu (uzależnienie, udostępnianie danych, kradzież danych, spotkania z nieznajomymi).

* W szkole uczniowie zapoznają się z negatywnym wpływem szkodliwych substancji dla zdrowia.
* W szkole podejmowane są działania wychowawczo-profilaktyczne, które mają zapobiegać zagrożeniom dotyczącym nadużywania substancji psychoaktywnych.
* W dalszym ciągu poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające.
* Należy położyć nacisk na uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napojów energetycznych.
* Cały czas należy wykształcać wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki.
* Należy edukować nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków.

**4. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEIN, MZ i GIS" obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego"*),
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego"*),
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów - wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej ,„Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego" rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczqce liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej",*
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły - pedagog, psychologii inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* daje możliwość podnoszenia kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
* umożliwia nauczycielom realizację kierunków polityki oświatowej,
* merytorycznie i praktycznie przygotowuje szkołę i nauczycieli do organizacji zajęć w formie zdalnej lub hybrydowej,
* wspiera nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych, poprzez wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych dzięki środkom z projektów Laboratoria przyszłości i Aktywna tablica,
* w razie potrzeb, umożliwia doskonalenie nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
* *nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją

i przestępczością,

* uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej ,„Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego"*),
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia, reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w ,,Wytycznych MEIN, MZ, GIS", obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* uczą uczniów krytycznego podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
* podnoszą jakość kształcenia, są dostępni dla uczniów oraz udzielają potrzebnego wsparcia.

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie pandemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi

z uczniami o specjalnych potrzebach,

* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w ,,Wytycznych MEIN, MZ, GIS", obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.

1. **Psycholog i pedagog specjalny:**

* diagnozują środowisko wychowawcze,
* zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* w razie potrzeb udzielają uczniom potrzebnego wsparcia, są dostępni.
* pedagog specjalny współpracuje z zespołem, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienie temu uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* przedstawiają radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły, w zakresie zadań określonych w rozporządzeniu w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

1. **Rodzice:**

* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

**ROZDZIAŁ III**

**Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne**

**Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach I - III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania i sposób realizacji**  **w klasach I - III** | **Odpowiedzialny** |
| Zdrowie - edukacja zdrowotna  SFERA FIZYCZNA | Działania promujące zdrowie. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Rozgrywki sportowe dla klas I, II, III o puchar Dyrektora Szkoły. Dzień Sportu. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych  (np. basen). Organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (ścieżka zdrowia, ścieżki rowerowe). Dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.  Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.  W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.  100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.  100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego,  dyrektor szkoły, psycholog szkolny, pielęgniarka ( zaproszona z przychodni zdrowia) zaproszeni goście. |
| Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie  i higienę osobistą. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne  i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, rodzice, pielęgniarka ( zaproszona z przychodni zdrowia), specjaliści. |
| **Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.** Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów. Zajęcia logopedyczne. Zajęcia socjoterapeutyczne. Gimnastyka korekcyjna. Pomoc w odrabianiu lekcji. **Kształtowanie wytrwałości w działaniu**  **i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.** | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, rodzice, specjaliści. |
| **Zasady prawidłowego odżywiania się.** Realizowanie programów: "Szklanka mleka", "Owoce w szkole". Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, rodzice. |
| **Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.** Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice. |
| **Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.** Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Propagowanie akcji społecznych. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów. |
| **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych  SFERA SPOŁECZNA | **Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.** Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog. |
| **Poznanie praw i obowiązków ucznia.** Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów  na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog. |
| **Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.** Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom  i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących, również objęcie wolontariatem pomocy w schronisku dla bezdomnych zwierząt. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice. |
| **Realizowanie programu profilaktycznego „RAZEM BEZ ZŁOŚCI” –** przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym,kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, pokazanie dzieciom, jak mogą radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz uczenie umiejętności zgodnej pracy i zabawy w grupie. | Specjaliści, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej. |
| **Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.** Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie.Sposoby rozwiązywania własnych problemów.Integracja uczniów  i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. Wyróżnianie uczniów  o wysokiej kulturze osobistej. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, rodzice. |
| **Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom**  **w środowisku szkolnym.** Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych.  Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze.  Kształtowanie hierarchii systemu wartości,  Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole , budowanie prawidłowych relacji uczniów i nauczycieli  Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowanków w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami  Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, rodzice, przedstawiciel policji. |
| **Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.** Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel biblioteki, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły. |
| **Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.** Wybory do Samorządu Klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych.  Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbałość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, dyrektor. |
| **Współpraca z rodzicami.** Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania  z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami  i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Pedagogizacja rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, psycholog szkolny |
| **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań  SFERA DUCHOWA | **Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji**  **i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji**. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie  w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście. |
| **Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:**  **- Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej**  **i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych,**  **- Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem,**  **- Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie.**  Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Opieka nad miejscami pamięci narodowej.  **Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac­kimi**  **i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.** Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i miejskich. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem,  w którym żyjemy. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów. |
| **Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.** Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów. |
| **Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw** oraz pracy zespo­łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów. |
| **Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.** Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie  u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy  z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji  „Cała Polska czyta dzieciom”. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do biblioteki min. pedagogicznej. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez publiczną bibliotekę. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz. |
|  |  |
| **Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka**. Podtrzymywanie cie­kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, nauczyciele przedmiotów. |
| **Bezpieczeństwo** – profi­laktyka zachowań ryzy­kownych (problemowych)  SFERA PSYCHICZNA | **Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.** Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole ( w tym z ***Procedurą postępowania w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa ucznia )***. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, rodzice, pracownicy policji. |
| **Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.** Rozpoznawanie uczuć.  Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny.  Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie. | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, |
| **Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci.** Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę. | Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, psycholog, |
| **Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.** Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, nauczyciele przedmiotów. |
| **Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole.** Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, szkolnego placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, rodzice, pracownicy policji. |
| **Bezpieczeństwo poza szkołą.** Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy policji, WOPR, Straży Granicznej. |
| **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie zachowań na przerwie.**  Rozmowy z uczniami i rodzicami. | dyrektor szkoły, nauczyciele |
| **Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.** Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Znajomość regulaminów obowiązujących na basenie. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbny alarm przeciwpożarowy. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, inspektor bhp. |
| **Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole.** Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie psychologa. Objęcie dzieci opieką świetlicy przygotowanej specjalnie pod kątem wymagań dzieci sześcioletnich.  Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci. | Psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. |
| **Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.** Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, socjoterapeutycznych, logopedycznych i gimnastyki korekcyjnej – dla uczniów  ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów. | Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych. |
| **Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.** Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj­no-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Zajęcia dotyczące niebezpieczeństw wynikających z uzależnień również od narkotyków, środków odurzających. | Nauczyciele informatyki, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej. |
| **Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.** Udział uczniów  w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.  Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów.  Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów. |
| **Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi.** Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka mówienia „nie”  w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się  w niebezpiecznych sytuacjach. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy policji. |
| **U Udzielanie pierwszej pomocy.** Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. | Pracownicy WOPR, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów. |
| **Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Nigdy nie sięgaj sam po leki. Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca?** | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, rodzice. |
| **Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych**  **w orzeczeniach i opiniach PPP.** Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS. Integracja zespołów klasowych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Korygowanie wad postawy, wymowy. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog szkolny, pielęgniarka ( zaproszona z przychodni zdrowia) nauczyciele, dyrekcja szkoły, zespół wychowawczy, nauczyciele świetlicy, logopeda, zespoły klasowe. |

**Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach IV - VIII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania i sposób realizacji w szkole zadania**  **w klasach IV - VIII** | **Odpowiedzialni** |
| **Zdrowie** - edukacja zdrowotna  SFERA FIZYCZNA | **Działania promujące zdrowie.** Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętno­ści rozpoznawania wła­snych cech osobowości. Kształtowanie konstruk­tywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych  i słabych stron. Rozwijanie właściwej po­stawy wobec zdrowia i ży­cia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.  Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Obchody Tygodnia Sportu. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (ścieżka zdrowia, ścieżki rowerowe). Dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką. | Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego,  ,psycholog szkolny, rodzice, pielęgniarka ( zaproszona z przychodni zdrowia), zaproszeni goście. |
| Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.  W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowanie postaw prozdrowotnych.  100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.  100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.  100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychiczne (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej. |  |
| **Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie**  **i higienę osobistą.** Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej  i aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejęt­ności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. | Wychowawcy, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści. |
| **Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.** Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowa­nia ograniczeń i niedo­skonałości. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwa­nie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trud­ności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, logopedycznych, socjoterapeutycznych, gimnastyki korekcyjnej. Pomoc w odrabianiu lekcji. **Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.** | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, specjaliści, rodzice. |
| **Zasady prawidłowego odżywiania się.** Realizowanie programów: "Program dla szkół". Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści. |
| **Kształtowanie umiejętno­ści świadomego wyzna­czania sobie konkretnych celów.** Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjaty­wę, ale też odpowiedzial­ności za swoje działania, decyzje. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świado­mości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych  i psychicznych w okresie dojrzewania. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści. |
| **Rozwijanie umiejętności oceny własnych możli­wości.** Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charak­teryzującej się samoświa­domością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejęt­ności wyznaczania sobie celów krótko- i długoter­minowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści. |
| **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych  SFERA SPOŁECZNA | **Poznanie praw i obowiązków ucznia.** Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów  na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści. |
| **Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.** Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści. |
| **Kształtowanie umiejętno­ści właściwej komunika­cji, stanowiącej podstawę współdziałania.** Kształtowanie umiejętno­ści asertywnego wyraża­nia własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania  i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści. |
| **Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.** Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści. |
| **Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współ­pracy.** Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów roz­wiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób zna­czących  i autorytetów. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji  z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi,  z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych . Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących, również zbiórka produktów potrzebnych dla bezdomnym psom. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści. |
| **Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.** Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom  i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych . Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści. |
| **Realizowanie programu profilaktycznego „NASZE UCZUCIA” –** rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania własnych uczuć a przede wszystkim radzenia sobie z agresją, uczuciami złości i trudnościami wieku dziecięcego. | Specjaliści, wychowawcy, psycholog. |
| **Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.** Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie.Sposoby rozwiązywania własnych problemów.Integracja uczniów  i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. Wyróżnianie uczniów  o wysokiej kulturze osobistej poprzez nadanie im tytułu. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści. |
| **Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom**  **w środowisku szkolnym.** Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, przedstawiciel policji. |
| **Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.** Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. | Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły. |
| **Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.** Wyzwalanie chęci  do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przy­należności do grupy (sa­morząd uczniowski, drużyna,). Wybory  do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbałość o gazetki szkolne, dekorowanie klas..Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. | Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor. |
| **Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.** Udzielanie pomocy uczniom w osiąganiu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.  - Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,  - Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona),  - Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach,  - Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu,  - Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,  - Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,  - Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy,  - Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań,  - Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych. | Wychowawcy, ,psycholog, nauczyciele - specjaliści, przedstawiciele zawodów. |
| **Współpraca z rodzicami.** Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Pedagogizacja rodziców. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści. |
| **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań  SFERA DUCHOWA | **Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodo­wego.**  **Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:**  **- Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej**  **i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych**  **- Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem**  **- Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie.**  Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych, prowadzenie kroniki szkoły. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami  i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego.  Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i miejskich. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści. |
| **Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji**  **i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji**. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie  w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści. |
| **Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.** Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści. |
| **Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw** oraz pracy zespo­łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści. |
| **Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.** Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie  u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy  z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do biblioteki. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez publiczną bibliotekę. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści. |
|  |  |
| **Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka**, podtrzymywanie cie­kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpo­wiedzialność, prawdo­mówność, rzetelność i wytrwałość. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści. |
| **Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.** Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści. |
| **Bezpieczeństwo** – profi­laktyka zachowań ryzy­kownych (problemowych)  SFERA PSYCHICZNA | **Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.** Zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole ( w tym z ***Procedurą postępowania w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa ucznia*** ). Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści,  pracownicy policji. |
| **Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii.** Poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające, narkotyki.  Należy również położyć nacisk na uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napoi energetycznych, papierosów.  Cały czas należy kształcić wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki.  Należy edukować nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści,  pracownicy policji. |
| **Realizowanie programu profilaktycznego „NOE I” –** dostarczenie wiedzy o uzależnieniach od psychoaktywnych substancji chemicznych takich jak: alkohol, narkotyki, tytoń, leki psychotropowe. Uświadomienie ryzyka, jakie ponosi młody człowiek sięgając po używki. Przygotowanie młodzieży do świadomego wyboru w sprawach dotyczących środków uzależniających. Pokazanie uzależnienia jako problemu rodziny. Pokazanie skutecznych sposobów odmawiania picia alkoholu w trudnych sytuacjach. (Klasa VI). | Specjaliści, wychowawcy, psycholog. |
| **Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.** Redukowanie agresyw­nych zachowań poprzez uczenie sposobów roz­wiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości  i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytu­cji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia  i zrozumienia w sytuacji problemo­wej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog. |
| **Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.** Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści. |
| **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie zachowania na przerwie.** Rozmowy z uczniami i rodzicami. | Dyrektor szkoły, nauczyciele |
| **Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.** Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbny alarm przeciwpożarowy. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog,  dyrekcja, inspektor bhp. |
| **Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.** Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, socjoterapeutycznych, logopedycznych i gimnastyki korekcyjnej – dla uczniów  ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów. | Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych. |
| **Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.** Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj­no-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania  ze środków masowego przekazu. Szkolenie dla rodziców dotyczące zagrożeń i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, ,psycholog, specjaliści,  pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej. |
| **Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.** Udział uczniów  w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści. |
| **Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi.** Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka mówienia „nie”  w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się  w niebezpiecznych sytuacjach. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści,  pracownicy policji. |
| **Udzielanie pierwszej pomocy.** Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne. | Pracownicy WOPR, wychowawcy, nauczyciele. |
| **Znajomość prawa.** Dostarczenie wiedzy z za­kresu prawa dotyczącego postępowania  w spra­wach nieletnich. | Wychowawcy, psycholog, pracownicy policji. |
| Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia sie­bie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: **Kim jestem? Jakie są moje cele i zada­nia życiowe?** | Wychowawcy, doradca zawodowy. |
| **Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Nigdy nie sięgaj sam po leki. Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca?** Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środ­ków psychoaktywnych. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, specjaliści. |

**ROZDZIAŁ IV**

**Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

**Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- analizę dokumentacji,

- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- rozmowy z rodzicami,

- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

- analizę dokumentacji z przeprowadzonej diagnozy

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Niepublicznej Szkoły Podstawowej Little Oxford został uchwalony 15.09.2018r. przez Radę Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną akceptację.

*Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji.*